

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				 
	PLANEACIÓN SEMANAL				
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés		
Periodo:	Primero	Grado:	DÉCIMO		
Fecha inicio:	Enero	Fecha final:	Marzo		
Intensidad Horaria semanal:					3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera las diferencias culturales y lingüísticas pueden enriquecer o desafiar nuestras interacciones en un mundo globalizado?

COMPETENCIAS:

Expresa y fundamenta sus opiniones e ideas en inglés sobre temas generales, personales y abstractos, utilizando estructuras como el presente perfecto y el pasado simple. Identifica y comprende información específica y general en textos y conversaciones en inglés sobre temas conocidos, aplicando inferencias y conocimientos previos. Formula propuestas y textos en inglés que aporten soluciones o reflexiones sobre temas de interés personal o académico, empleando vocabulario adecuado y estructuras verbales diversas.

ESTANDARES BÁSICOS:

Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Simple present and present progressive • Present perfect and simple past: affirmative, negative, questions • Present perfect progressive: affirmative, questions • <i>Too, too much, too many, not... enough</i> Vocabulario • School subjects, types of school, time periods, achievements, school people	Reconocer los logros de la unidad. Especificaciones del área. Elaboración de portada (rótulo) primer periodo alusiva al tema a trabajar (language skills/language and culture) Introducción a las diferencias culturales y revisión del presente simple y progresivo Objetivo: Reflexionar sobre las diferencias culturales y practicar presente simple y presente progresivo. Actividades: 1. Conversación inicial: "¿Qué sabes sobre otras culturas?" (presente simple). 2. Lectura: Texto sobre costumbres culturales (identificar ejemplos de presente simple y progresivo). 3. Escritura grupal: Crear un diálogo	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	- Participación en clase. -ilustraciones. Juego de roles. -Exposiciones grupales. -Actividades de clase. -Consultas -Revisión de tareas -Practica del tema visto en clase. -Participación en las actividades de clase.	SABER: Reconoce y utiliza estructuras gramaticales del presente simple, presente progresivo y presente perfecto, y vocabulario relacionado con la vida escolar y cualidades personales. SER: Demuestra empatía y respeto al interactuar en inglés, valorando la diversidad de opiniones y participando constructivamente en las actividades

	<ul style="list-style-type: none"> • Dynamic and stative verbs • Daily activities • Adjectives: positive and negative qualities 	<p>describiendo actividades en progreso en diferentes países.</p> <p>4. Juego: Adivina la cultura con pistas dadas en presente progresivo.</p>			grupales. HACER: Participa en conversaciones en inglés donde expresa y fundamenta sus ideas sobre temas personales y abstractos, mostrando coherencia y claridad en sus argumentos.
2		<p>Usos del presente perfecto y pasado simple</p> <p>Objetivo: Comparar acciones terminadas y experiencias usando presente perfecto y pasado simple.</p> <p>Actividades:</p> <p>1. Discusión grupal: "¿Qué experiencias culturales has tenido?" (presente perfecto).</p> <p>2. Gramática práctica: Diferencias entre presente perfecto y pasado simple (ejercicios de completar oraciones).</p> <p>3. Actividad lúdica: Juego de tablero con preguntas como: "¿Has probado comida típica de otros países?"</p> <p>4. Escritura breve: Relatar una experiencia cultural significativa.</p>			
3		<p>Reflexionando sobre logros y experiencias</p> <p>Objetivo: Hablar y escribir sobre logros personales y desafíos relacionados con la diversidad cultural.</p> <p>Actividades:</p> <p>1. Introducción: Vocabulario sobre logros y desafíos.</p> <p>2. Debate: Ventajas y desventajas de interactuar con personas de diferentes culturas.</p> <p>3. Actividad grupal: Crear un póster sobre logros culturales de un país asignado.</p> <p>4. Presentación: Cada grupo presenta su póster en inglés.</p>			

--	--	--	--	--	--

4		<p>Adjetivos y expresiones con "too" y "enough"</p> <p>Objetivo: Describir cualidades y practicar estructuras con "too" y "enough".</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Introducción: Adjetivos positivos y negativos. 2.Juego: "Encuentra el adjetivo correcto" (usando ejemplos culturales). 3.Escritura: Redactar una carta sobre cómo mejorar el entendimiento cultural usando "too much", "too many" y "enough". 4.Simulación: Role-play sobre resolver conflictos culturales en una reunión escolar. 			
5		<p>Presente perfecto progresivo y desafíos globales</p> <p>Objetivo: Usar presente perfecto progresivo para hablar de actividades continuas y sus efectos.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión inicial: "¿Qué actividades culturales se han estado promoviendo en tu comunidad?" 2. Lectura: Artículo sobre esfuerzos globales para preservar culturas indígenas. 3. Escritura grupal: Redactar un informe sobre cómo las escuelas pueden fomentar la diversidad cultural. 4. Actividad creativa: Diseñar un programa escolar para celebrar la diversidad cultural. 			
6		<p>Students' book 12-14</p> <p>Comprensión lectora: Honor roll. Leer perfiles de diferentes estudiantes y características relacionadas a sus países de origen y objetivos.</p> <p>Uso del presente simple y presente progresivo.</p> <p>Estructuras para iniciar y finalizar conversaciones.</p> <p>Estructuras para brindar tips.</p>			

7		<p>Students' book 15-17</p> <p>Gramática: presente perfecto y pasado simple.</p> <p>Repasar y usar las estructuras anteriores de forma breve.</p> <p>Parear imágenes con actividades de rutinas diarias.</p> <p>Uso del presente perfecto progresivo para hablar sobre lo que las personas han estado haciendo.</p>			
8		<p>Students' book 18-21</p> <p>Comprensión lectora: Texto sobre la importancia del inglés para ciertos personajes.</p> <p>Clasificación de adjetivos en 3 categorías. (positivos, negativos y ambiguos)</p> <p>Gramatica: uso de intensificadores (too, too much, too many, not and not enough)</p> <p>Asignación del Proyecto de la unidad 1.</p>			
9		<p>Students' book 22-23</p> <p>Actividad de comprensión lectora: Cristina Calderón, <i>last speaker of Yagan Language, diez in Chile at 93.</i></p> <p>Identificar en el texto la idea de cada uno de los párrafos.</p> <p>Workbook actividades de la unidad 1.</p> <p>Autoevaluación y revisión de portafolio.</p> <p>Socialización del proyecto de la unidad 1.</p>			
10		<p>Actividad final</p> <p>Objetivo: Integrar aprendizajes en un proyecto colaborativo.</p> <p>Students' book 24-25</p> <p>Topics' review</p> <p>Trabajo en los libros.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación: Equipos diseñan una exposición sobre un tema cultural (tradiciones, comidas, festivales). 2. Creación: Preparar materiales como presentaciones, pósters o videos. 3. Exposición: Cada equipo presenta su proyecto al grupo. 4. Reflexión: Evaluación grupal y autoevaluación sobre lo aprendido. 			

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %					ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %					ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 5	Semana 6	Semana 8	Semana 3	Semana 4	Semana 6	Semanas pares	Según correspondencia	DOC ENTE	EST UDIANTE	EXT ERNA	INTER NA
Rotuló Langua- ge skills Langua- ge and culture	Trabajo de consulta	Actividad Advantag- es and dis- advantage s of getting older	Revisión activida- des de clase.	Revisión de textos guías. Project portfolio	Quiz Quantifiers	Quiz The prayer	Quiz Present perfect progres sive	ADN	HBA				

