



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## PLANEACIÓN SEMANAL



Área:	<b>HUMANIDADES</b>	Asignatura:	Inglés
Periodo:	Primero	Grado:	DÉCIMO
Fecha inicio:	Enero	Fecha final:	Marzo
			<b>Intensidad Horaria semanal:</b> 3

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿De qué manera las diferencias culturales y lingüísticas pueden enriquecer o desafiar nuestras interacciones en un mundo globalizado?

### COMPETENCIAS:

Expresa y fundamenta sus opiniones e ideas en inglés sobre temas generales, personales y abstractos, utilizando estructuras como el presente perfecto y el pasado simple. Identifica y comprende información específica y general en textos y conversaciones en inglés sobre temas conocidos, aplicando inferencias y conocimientos previos. Formula propuestas y textos en inglés que aporten soluciones o reflexiones sobre temas de interés personal o académico, empleando vocabulario adecuado y estructuras verbales diversas.

### ESTÁNDARES BÁSICOS:

Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Simple present and present progressive • Present perfect and simple past: affirmative, negative, questions • Present perfect progressive: affirmative, questions • <i>Too, too much, too many, not... enough</i>  Vocabulario •School subjects, types of school, time periods, achievements, school people	Reconocer los logros de la unidad. Especificaciones del área. Elaboración de portada (rótulo) primer periodo alusiva al tema a trabajar (language skills/language and culture) Introducción a las diferencias culturales y revisión del presente simple y progresivo Objetivo: Reflexionar sobre las diferencias culturales y practicar presente simple y presente progresivo.  Actividades: 1. Conversación inicial: "¿Qué sabes sobre otras culturas?" (presente simple). 2. Lectura: Texto sobre costumbres culturales (identificar ejemplos de presente simple y progresivo). 3. Escritura grupal: Crear un diálogo	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	- Participación en clase. -ilustraciones. Juego de roles. -Exposiciones grupales. -Actividades de clase. -Consultas -Revisión de tareas -Practica del tema visto en clase. -Participación en las actividades de clase.	<b>SABER:</b> Reconoce y utiliza estructuras gramaticales del presente simple, presente progresivo y presente perfecto, y vocabulario relacionado con la vida escolar y cualidades personales. <b>SER:</b> Demuestra empatía y respeto al interactuar en inglés, valorando la diversidad de opiniones y participando constructivamente en las actividades

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dynamic and stative verbs</li> <li>• Daily activities</li> <li>• Adjectives: positive and negative qualities</li> </ul>	<p>describiendo actividades en progreso en diferentes países.</p> <p>4. Juego: Adivina la cultura con pistas dadas en presente progresivo.</p>			<p>grupales.</p> <p><b>HACER:</b> Participa en conversaciones en inglés donde expresa y fundamenta sus ideas sobre temas personales y abstractos, mostrando coherencia y claridad en sus argumentos.</p>
2		<p>Usos del presente perfecto y pasado simple</p> <p>Objetivo: Comparar acciones terminadas y experiencias usando presente perfecto y pasado simple.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discusión grupal: "¿Qué experiencias culturales has tenido?" (presente perfecto).</li> <li>2. Gramática práctica: Diferencias entre presente perfecto y pasado simple (ejercicios de completar oraciones).</li> <li>3. Actividad lúdica: Juego de tablero con preguntas como: "¿Has probado comida típica de otros países?"</li> <li>4. Escritura breve: Relatar una experiencia cultural significativa.</li> </ol>			
3		<p>Reflexionando sobre logros y experiencias</p> <p>Objetivo: Hablar y escribir sobre logros personales y desafíos relacionados con la diversidad cultural.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: Vocabulario sobre logros y desafíos.</li> <li>2. Debate: Ventajas y desventajas de interactuar con personas de diferentes culturas.</li> <li>3. Actividad grupal: Crear un póster sobre logros culturales de un país asignado.</li> <li>4. Presentación: Cada grupo presenta su póster en inglés.</li> </ol>			

--	--	--	--	--

4	<p>Adjetivos y expresiones con "too" y "enough"</p> <p>Objetivo: Describir cualidades y practicar estructuras con "too" y "enough".</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: Adjetivos positivos y negativos.</li> <li>2. Juego: "Encuentra el adjetivo correcto" (usando ejemplos culturales).</li> <li>3. Escritura: Redactar una carta sobre cómo mejorar el entendimiento cultural usando "too much", "too many" y "enough".</li> <li>4. Simulación: Role-play sobre resolver conflictos culturales en una reunión escolar.</li> </ol>		
5	<p>Presente perfecto progresivo y desafíos globales</p> <p>Objetivo: Usar presente perfecto progresivo para hablar de actividades continuas y sus efectos.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discusión inicial: "¿Qué actividades culturales se han estado promoviendo en tu comunidad?"</li> <li>2. Lectura: Artículo sobre esfuerzos globales para preservar culturas indígenas.</li> <li>3. Escritura grupal: Redactar un informe sobre cómo las escuelas pueden fomentar la diversidad cultural.</li> <li>4. Actividad creativa: Diseñar un programa escolar para celebrar la diversidad cultural.</li> </ol>		
6	<p>Students' book 12-14</p> <p>Comprensión lectora: Honor roll. Leer perfiles de diferentes estudiantes y características relacionadas a sus países de origen y objetivos.</p> <p>Uso del presente simple y presente progresivo.</p> <p>Estructuras para iniciar y finalizar conversaciones.</p> <p>Estructuras para brindar tips.</p>		

7	<p>Students' book 15-17</p> <p>Gramática: presente perfecto y pasado simple.</p> <p>Repasar y usar las estructuras anteriores de forma breve.</p> <p>Parear imágenes con actividades de rutinas diarias.</p> <p>Uso del presente perfecto progresivo para hablar sobre lo que las personas han estado haciendo.</p>		
8	<p>Students' book 18-21</p> <p>Comprensión lectora: Texto sobre la importancia del inglés para ciertos personajes.</p> <p>Clasificación de adjetivos en 3 categorías. (positivos, negativos y ambiguos)</p> <p>Gramática: uso de intensificadores (too, too much, too many, not and not enough)</p> <p>Asignación del Proyecto de la unidad 1.</p>		
9	<p>Students' book 22-23</p> <p>Actividad de comprensión lectora: Cristina Calderón, <i>last speaker of Yagan Language, diez in Chile at 93</i>.</p> <p>Identificar en el texto la idea de cada uno de los párrafos.</p> <p>Workbook aactivities de la unidad 1.</p> <p>Autoevaluación y revisión de portafolio.</p> <p>Socialización del proyecto de la unidad 1.</p>		
10	<p>Actividad final</p> <p>Objetivo: Integrar aprendizajes en un proyecto colaborativo.</p> <p>Students' book 24-25</p> <p>Topics' review</p> <p>Trabajo en los libros.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeación: Equipos diseñan una exposición sobre un tema cultural (tradiciones, comidas, festivales).</li> <li>2. Creación: Preparar materiales como presentaciones, pósters o videos.</li> <li>3. Exposición: Cada equipo presenta su proyecto al grupo.</li> <li>4. Reflexión: Evaluación grupal y autoevaluación sobre lo aprendido.</li> </ol>		

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %					ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %					ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 5	Semana 6	Semana 8	Semana 3	Semana 4	Semana 6	Semanas pares	Según corresponde	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERN	INTERNA
Rotuló Langua-ge skills Langua-ge and culture	Trabajo de consulta	Actividad Advantages and disadvantages of getting older	Revisión activida des de clase.	Revisión de textos guías. Project portfolio	Quiz Quantifiers	Quiz The prayer	Quiz Present perfect progres sive	ADN	HBA				

